

Tilsynsrapport for Friskolen i Thorlund, udarbejdet april 2014.

Denne tilsynsrapport er udarbejdet i henhold til "Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v." (LBK nr. 665 af 27/6 2005) § 9, stk. 2.

Tilsynet ved en friskole er delt ud mellem forældre, bestyrelse, skoleleder og den eller de tilsynsførende, der er valgt på skolens generalforsamling.

Det overordnede formål med tilsynet er at sikre, at skolens almindelige virksomhed og undervisning står mål med folkeskolens virksomhed og undervisning.

Forældretilsynet foregår ved, at man som forældre tager del i og interesserer sig for barnets skolegang, kommer jævnligt på skolen og deltager i skolens liv med forældremøder, samtaler, klasse - arrangementer, skolefester og øvrige arrangementer ved skolen, herunder naturligvis skolens generalforsamling.

Den valgte tilsynsførende skal særligt fokusere på, om elevernes undervisning i dansk, regning/matematik og engelsk samt skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har konstateret, at undervisningssproget er dansk, naturligvis undtaget i sprogundervisningen.

Der er noget meget trygt ved at komme til Friskolen i Thorlund lidt inden bussen ankommer.

Lærerne er som regel samlet i lærerværelset, der ind imellem også fungerer som gennemgang til børnehaven. Der trykkes materialer, aftales, samtales og gøres klar, og i det øjeblik bussen kommer og eleverne er kommet ind i skolen, ringes der på klokken og alle går til morgensang.

Eleverne finder hurtigt deres pladser, lærerne placerer sig de "rigtige" steder i forhold til de elever, der lige kan have brug for at have en voksen tæt på sig. Der synges et par sange, og mellem sangene gives der fælles beskeder. Ved mit seneste besøg den 9. april sang vi først "Det haver så nyeligen regnet," og efter sangen fortalte Søren kort om anledningen og Danmarks besættelse 1940 - 45. Enkelte af børnene havde hørt om det hjemme, men alle lyttede opmærksomt mens Søren fortalte.

Efter morgensangen er der læsebånd hele vejen rundt for at styrke denne vigtige disciplin, og at det på samme tid giver en rolig start på dagen.

Mange af eleverne kender mig efterhånden og siger godmorgen med navn, når jeg kommer i klasserne. Dette er endnu et tegn på den trykthed, der ikke kun er nævnt som en af skolens værdier, men også findes i skolens daglige liv.

Ved samtaler med lærerne mærkes et tydeligt engagement i såvel de faglige som de pædagogiske problemstillinger. Også samtaler om skolereformen og den måde, man vil indrette sig på, vidner om stort engagement hos den enkelte.

I undervisningen, der selvfølgelig er indrettet efter de samlæste klasser, instrueres eleverne efter niveau, og efter det første fælles oplæg, går de i gang med arbejdet individuelt, parvis eller i små grupper. Lokalerne udnyttes, og trods det, at eleverne ind imellem sidder og arbejder uden at læreren "kigger dem over skulderen," er langt de fleste i gang med de stillede opgaver, hvilket for mig er et tegn på gode arbejdsvaner.

I de enkelte fag bruges tidssvarende materialer, blandt andet med inddragelse af de muligheder, de nye elektroniske tavler giver. Det gør undervisningen levende og meget aktuel, når helt friske oplysninger om det emne, der arbejdes med, kan komme ind i klassen på et øjeblik.

I skolens emneuge, hvor der arbejdes koncentreret med "Årets kontinent," Nordamerika var der i de fire grupper forskellige aktiviteter. De små arbejdede med letlæselige bøger med indbydende tegninger, der fortalte om prærien, indianernes liv og jagten på bison. I mellemgruppen var man dels ved at forberede en guldgraver - konkurrence, dels ved at tilberede dagens fællesmåltid, en guldgraversuppe, der blev lavet i store gryder over to bål. De ældste elever arbejdede i små grupper i en kombination af geografi, historie/samfundsfag og engelsk, hvor der blandt andet blev skelnet mellem "engelsk - engelsk" og "amerikansk - engelsk."

Det er min helt klare konklusion, at skolen giver eleverne en undervisning der er på højde med, hvad der almindeligvis forventes af folkeskolen, og hele skolens praksis og hverdag fremmer demokrati, frihed og folkestyre.

Med venlig hilsen

Peter Astorp
Tilsynsførende