



## Tilsynsrapport

<b>Institutionens navn:</b> Thorlund Naturbørnehave- og vuggestue
<b>Dato for tilsynsmødet:</b> 9. februar 2016
<b>Daginstitutionschef:</b> Merete Villsen
<b>Pædagogisk konsulent:</b>
<b>Institutionsleder/skoleleder</b> Søren Falsig
<b>Teamleder/afdelingsleder</b> Jette Møller
<b>Bestyrelsesformand:</b> Susanne Bøgelund
<b>Bestyrelsesrepræsentanter:</b>
<b>Arbejdsmiljørepræsentant:</b>
<b>Andre relevante medarbejdere:</b> Bettina Lindkvist – pædagog



## Sammenfatning af tilsynet

### 1. Fokuspunkter/udviklingsområder det kommende år:

Generelt indtryk:

Tilsynsbesøget var af en varighed på ca. 2½ time.

Der er 3 personaler i børnehaven og 2 i vuggestuen.

Personalet er imødekommende og åben overfor de spørgsmål, som stilles på tilsynsbesøget.

De er meget lydhøre og interesseret i forhold til sparring og vejledning af deres pædagogiske praksis.

Der opleves tryghed og glæde blandt børnene og en god relation mellem børn og voksne.

Børnene henvender sig til de voksne, og der er dialog og nærvær i samværet.

De voksne følger barnets initiativ og det enkelte barn bliver set, hørt og lyttet til.

Hverdagen er forudsigelig med genkendelig struktur og stabile voksne.

Generelt er børnene meget ude og der er en fantastisk legeplads med rig mulighed for udfordringer, sanseindtryk, afsides legesteder m.m. Udelivet er den pædagogiske arena.

#### **Struktur og organisering i børnehaven**

Personalets koordinering og samarbejde fungerer godt. Der er en opmærksomhed på, at dele børnene i mindre grupper med en voksen tilknyttet hver gruppe, dette ses ved aktiviteter og ved spisning.

Personalet er nærværende og meget engagerede. Der er fokus på, hvad de gerne vil lære børnene.

Der er sang og bevægelse fra morgenstunden, hvor der synges genkendelige sange, og børnene er medbestemmende i forhold til valg af fagter og bevægelse.

Ved samling opleves der igen en tydelig struktur, som er forudsigelig for børnene. Alle ved, hvad der skal foregå og alle hjælpes ad med at stille borde og stole klar til samling.

Der er højtlesning, som har fokus på dialogen, hukommelse, gengivelse og spørgsmål, som skaber tilpasse forstyrrelser hos børnene.

Om formiddagen deles børnene i to grupper, og det er planlagt, hvilke aktiviteter der skal



foregå.

### **Personalets relationskompetencer**

Der opleves nogle fine dialoger med børnene, hvor personalet formår at skabe fortællinger om egne oplevelser, som relaterer sig til eks. blæsevejret udenfor og de historier, som læses op for børnene.

Børnene inddrages i, hvad der skal ske, hvilket giver forudsigelighed og tryghed for børnene. Børnene bliver set, hørt og lyttet til, og der er opmærksomhed på at præsentere børnene for nye begreber, hvor dette foregår gennem skabelse af nysgerrighed, forklaringer på begreberne og spørgsmål til børnene.

### **Læringsmiljø indenfor:**

Der er ét rum som anvendes til forskellige formål. Her flyttes borde og stole ud til siden, når gulvet skal bruges til fysisk udfoldelse.

Rummet indikerer kun i begrænset omfang rummets formål i forhold til børnenes leg og læring.

Der er lidt tegninger på væggen og ellers er der mest opmærksomhed på det æstetiske udtryk og udsmykning ved højtiderne.

Der er kommet nye lofter op, som giver en meget bedre akustik i lokalet.

### **Vuggestuen**

Der er 6 børn i vuggestuen.

### **Læringsmiljø**

Vuggestuen er hyggelig indrettet med børnenes farverige produktioner på væggen. Legetøjet er tilgængeligt for børnene. På madrassen er der klistret billeder med en lille tekst, hvor der eks. står blå. Dette er et led i deres tema omkring farver.

På legepladsen er de voksne fordelt på en lille gruppe børn. Sanser og sproget er centralt i samværet med børnene. De voksne er engagerede og sidder på jorden med hver deres lille gruppe børn.

Det er tydeligt, at både børn og voksne trives og er glade for udelivet.

Legepladsen til vuggestuebørnene er ny. Der er bakke, legehus og sandkasse, som endnu ikke har sand. Dette forventes at ske i den nærmeste fremtid.

### **Struktur og organisering:**



Børnene sidder ved højt bord og spiser. De får smurte madder og maden skæres ud til de mindste børn.

Selvhjulpenhed: evt. små kander, borddækning osv.

Hvilke læringsmål er der for måltidet? Kunne børnene hjælpe med at dække bord? Kunne de voksne organisere sig anderledes, så der sidder en voksen ved børnene, når der dækkes bord, så alle ikke gør det? Skabe ro og tryghed for børnene.

Under måltidet sidder de voksne fordelt ved børnene, så alle børn har en voksen tæt på.

Børnene bliver mødt med nærvær, ro og omsorg.

### **Tilsynsbesøget gav anledning til en nysgerrighed på:**

Indretningen på stuen(børnehaven)i forhold til det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø: Hvilke overvejelser gør personalet omkring skabelse af barnets nysgerrighed, trang til udfoldelse, æstetiske sanseindtryk, små nicher til bestemte formål/lege m.m.

Inddragelse af digitale teknologier i den pædagogiske praksis: Hvilke pædagogiske refleksioner gør personalet sig i forhold til inddragelse af digitale teknologier i den pædagogiske praksis?

Hvilke overvejelser gør personalet sig omkring hverdagspædagogikken, som eks. spisning i vuggestuen, hvad vil de gerne lære børnene?

Fokuspunkter/udviklingspunkter:

- Udvikle læringsmiljøer og det æstetiske udtryk
- Fastholde og udvikle på det gode forældesamarbejde
- Være skarpe på at have en god organisering i hverdagen. Dette giver tid til kerneopgaven, når alle ved, hvad der er deres opgave.
- Fortsat at holde fokus på nærvær, tryghed og gode relationer
- Holde fokus på arbejdet med begrebet selvhjulpenhed.
- Sprogarbejdet er i fokus og det prioriteres højt. Der ønskes kontakt til Sproghuset.

Kontaktoplysninger til Sproghuset: Telefontid fredage fra ca. 9 til 13, Tlf.: 9960 4773 eller mail til Charlotte Rabs - [chrab@ikast-brande.dk](mailto:chrab@ikast-brande.dk) eller Malene Gerd Petersen - [mgpet@ikast-brande.dk](mailto:mgpet@ikast-brande.dk).

Forældresamarbejdet:

Personalet:



Relationen er det bærende element i forældresamarbejdet.  
Forældresamarbejdet lykkedes rigtig godt, der er en tæt dialog og god relation.  
Forældrene skal være trygge.  
Forældrene bruger personalet som sparring og personalet mestrer, at tage den enkelte alvorligt.  
Bedsteforældre er også en del af hverdagen.  
Lykkes rigtig godt med at modtage nye børn og forældre  
Forældresamarbejde fortsætter op i skolen.

#### Udfordringer i forældresamarbejdet:

Der er ikke opbakning til vores forældremøder. Konsekvensen har været aflysning af mødet.  
Har et højt informationsniveau, hvor også forventninger skrives i fredagsbrevet.  
Partnerskabelse som involverer alle familier er en udfordring  
Den faglige stolthed bliver berørt, når personalet ikke får tilbagemeldinger fra forældrene, ved eksempelvis indkaldelse til samtaler m.v. De vil spørge forældrene, hvad der kan ligge til grund for de manglende tilbagemeldinger.

#### Forældrebestyrelsen (bestyrelsesformanden):

Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartnere. Vi skaber forpligtigende partnerskab  
Thorlund er et aktivt tilvalg  
Der er fokus på naturen  
Lykkedes fantastisk godt med at skabe børn, som bliver hele mennesker  
Renovering er en konstant proces i disse bygninger i Ikast-Brande  
Værdigrundlag er vigtigt.  
Medarbejderne er den vigtigste ressource, men dette i tæt samarbejde med bestyrelsen.

## 2. Selvvurdering:

Er der overensstemmelse mellem jeres forventninger til indholdet og dialogen på tilsynet, eller er der noget, vi ikke er kommet omkring?

#### Personale:

Det giver god mening, at der kommer nye øjne på eks. læringsmiljøet.

Vi kan se os selv i det, der bliver fortalt og fremhævet.

Vil gerne, at Lone også er med til tilsynsmødet.

Det er et ønske, at tilsynsbesøg, udarbejdelse af dagorden og tilsynsmødet ligger den samme dag.

Glad for den nye læreplansskabelon. Det er et godt evalueringsmateriale.

#### Forældrebestyrelsen:

Godt møde - giver mening - vi er fælles om alle børnene i Ikast-Brande Kommune.



Føler os som en del af fællesskabet indenfor dagtilbud og skoler.  
Godt samarbejde med forvaltningen.

**3. anbefalinger:**

Hvilke anbefalinger er der til institutionen:

- Ingen

**4. Henstillinger:**

Hvilke henstillinger er der til institutionen:

- Ingen