

**Tilsynsrapport for Friskolen i Thorlund, skolekode 625005.
Udarbejdet april 2016 af certificeret tilsynsførende Peter Astorp**

Denne tilsynsrapport er udarbejdet i henhold til "Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v." (LBK nr. 665 af 27/6 2005) § 9, stk. 2.

Tilsynet ved en friskole er delt ud mellem forældre, bestyrelse, skoleleder og den eller de tilsynsførende, der er valgt på skolens generalforsamling.

Det overordnede formål med tilsynet er at sikre, at skolens almindelige virksomhed og undervisning står mål med folkeskolens virksomhed og undervisning.

Forældretilsynet foregår ved, at man som forældre tager del i og interesserer sig for barnets skolegang, kommer jævnligt på skolen og deltager i skolens liv med forældremøder, samtaler, klasse - arrangementer, skolefester og øvrige arrangementer ved skolen, herunder naturligvis skolens generalforsamling.

Den valgte tilsynsførende skal særligt fokusere på, om elevernes undervisning i dansk, regning/matematik og engelsk samt skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Endvidere har det i de seneste år været således, at en tilsynsførende ved en friskole skal være certificeret af Undervisningsministeriet.

Jeg har i dette skoleår besøgt skolen tre gange. Første gang den 28. august til indvielsen af naturvuggestuen, hvor der samtidig blev markeret 20 - års jubilæum for Henrik og Søren. En festlig dag med højt humør trods det omskiftelige vejrlig.

Mit andet besøg var fredag den 27. november, hvor tilsynet koncentrerede sig om matematikken. Jeg var i lillegruppen, mellemgruppen og storegruppen. Det tredje besøg var den 13. april, hvor jeg kom omkring idræt og matematik i mellemgruppen og i storegruppen, bio/geo, bibelhistorie/fortælling, engelsk i mellemgruppen, og dansk i storegruppen.

Jeg har oplevet, at lillegruppen spillede strategispil med kort fra 1 - 100 der blev lagt ud på gulvet. Eleverne blev delt i grupper, der hver fik kort fra 1 - 10, der så skulle lægges ned, så den enkelte gruppe kom længst muligt ved at overskue nogle regler for, hvordan der måtte rykkes. Der var en god forståelse af spillet, og eleverne var trods deres

store engagement fint i stand til at acceptere de uundgåelige nederlag der følger med i et konkurrencespil.

I bibelhistorie for mini – og lillegrupperne var der en kort, fælles indledning med repetition af noget af det, der tidligere var fortalt om. Der var nedslag i både nyt og gammelt testamente med skabelsesberetningen, hvor Gud ”tog en slapper på syvendedagen” som en af eleverne sagde. Eleverne var meget optagede af samtalen og bød ind med mange, relevante ting, og de var efter snakken helt klar til den individuelle opgave med at farvelægge forsiden til deres bibelhistoriemapper.

I matematiktimerne var vi omkring sande og falske udsagn, multiplikation med to – og trecifrede tal, brøker, centicubes, sømbræt, trekanters areal og konstruktion, gennemsnitshastighed, isometrisk tegning, søjlediagrammer, målestoksforhold og meget mere, -kort sagt et bredt og broget udsnit af de matematiske discipliner. Der blev arbejdet både mundtligt og skriftligt med stoffet, og elevernes gode arbejdsvaner var meget tydelige i det individuelle arbejde. Nogle ting blev drøftet med sidekammeraten, andre skulle der lidt lærerassistance til, men alle kommer frem i stoffet.

I dansktimen i storegruppen blev der blandt andet arbejdet med ordklasserne og deres latinske betegnelser for allerede nu at skabe fundamentet for arbejdet med grammatikken i elevernes videre skoleforløb. Timen bød også på et lille eksempel på demokrati, eller hvad det nu hedder, i praksis. Der blev stemt om, hvorvidt klassen skulle til teater om fredagen, og så besluttede Henrik, at det skulle de! Og sådan blev det uden protester.

Da jeg var forbi bio/geo var det navnestoffet, der var på programmet, og det var rart at se, at de fleste havde en nogenlunde klar fornemmelse af placeringen af Danmarks byer. Vi må håbe, det kan holde ved, så eleverne også senere har en fornemmelse af retningen, selv uden GPS.

I idrætstimen var det et strategispil med løb om sølvskatten der optog alle. Der blev løbet igennem, lagt planer og kæmpet af alle. Og med tydelige hensyn til hinanden trods konkurrencen om at komme først eller slippe væk.

I mellemgruppens engelskforløb blev der talt og grint og skrevet. Der bliver en dejlig, rolig snak når eleverne to og to skal beskrive enkle

tegninger for hinanden, og de går til opgaven med tryghed og mod på at tale engelsk.

Som det fremgår af ovenstående, får eleverne på Friskolen i Thorlund en bred, alsidig undervisning i alle skolens fag. Det er tydeligt i hele skolens dagligdag, at de centrale punkter i skolens formål om nærvær, gensidig respekt, trivsel og dannelse tages alvorligt af alle. Dette giver optimale muligheder for elevernes alsidige, personlige udvikling.

Det faglige niveau i undervisningen er ud fra en helhedsvurdering helt på højde med, hvad der kan forventes på tilsvarende klassetrin i folkeskolen, og der er en gennemført differentiering der gør, at hver enkelt elev får de bedste muligheder for at tilegne sig stoffet. Det er således min vurdering, at elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk kan stå mål med, hvad der almindeligvis forventes i folkeskolen.

Undervisningssproget på skolen er dansk, naturligvis undtaget i sprogundervisningen, og eleverne bliver på bedste vis forberedt til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Under mine besøg på skolen har jeg gode samtaler om både faglige og pædagogiske emner med både leder og lærere.

Det er hver gang en fornøjelse at opleve de ansattes engagement og tydelige glæde ved arbejdet, og det smitter naturligt af på eleverne og skaber en god, varm stemning i hele huset.

Denne grundtone er det perfekte fundament for et skoleliv med oplevelser, oplivelse og oplysning.

Med venlig hilsen

Peter Astorp
Tilsynsførende